

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(Приказ МО РФ № 1353 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н. Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Таранушенко Л. А., преподаватель ГБПОУ СПК

Рецензенты: Зорина Е.А., к.п.н., заместитель директора по УВР
Шаповалов А. Д., к.п.н., директор ГБПОУ СРСК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов в области образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования. Опыт работы с детьми требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьёй;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 183 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;

учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.8. ПК. 4.1.-4.5.	Раздел 01.Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	183	98	45	-	49	-	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								
	Всего:	183	98	45		49		36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 01.Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя				
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
Тема 1.Теоретические основы деятельности классного руководителя	Содержание		2	
	1	Классный руководитель в воспитательной системе школы. Классный руководитель в истории отечественного образования. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Направления в системе работы классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.		1
Тема 2. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	Содержание		10	
	1	Методы диагностики в работе классного руководителя Психолого-педагогическая диагностика как оценочная классного руководителя. Методы педагогической диагностики в работе классного руководителя. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов. Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Анализ документов и творческих работ учащихся. Тест. Социометрия.		1

	2	Изучение личности учащихся и учебной мотивации Карта изучения личности младшего школьника. Методики изучения личности учащихся. Характеристика учащегося общеобразовательной школы. Структура характеристика учащегося. Технология составления характеристики ученика.		2
	3	Диагностика результатов воспитания школьников Методы и способы диагностики результатов воспитания. Изучение и определение уровня воспитанности школьников.		2
	4	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого-педагогического сопровождения. Использование технологии сопровождения в работе классного руководителя.		2
	5	Диагностика семьи и семейного воспитания Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся. Тесты-опросники. Проективные методики.		3
		Практические занятия		15
	1	Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности		
	2	Составление анкеты для изучения направленности интересов младшего школьника		
	3	Составление плана беседы с младшим школьником для изучения мотивов учения		
	4	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей младших школьников.		
	5	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности младшего школьника		
	6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)		
	7	Диагностика семейного воспитания. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)		
	8	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».		
Тема 3. Организация работы классного руководителя		Содержание	12	
1	Особенности организации работы классного руководителя с младши-		2	

с младшими школьниками		ми школьниками. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.		
	2	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования. Понятие адаптации к условиям школьного обучения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Проявление дезадаптации. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		2
	3	Социализация младшего школьника. Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Механизмы социализации младших школьников.		2
	4	Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Социально неадаптированные (дезадаптированные) школьники. Социально-педагогическая запущенность младшего школьника. Направления и особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными младшими школьниками.		2
	5	Формы работы классного руководителя с учащимися начальной школы. Понятие форм работы классного руководителя. Формы работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату. Выбор форм работы. Формы работы с учащимися начальной школы по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному. Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.		2
		Практические занятия	8	
	1	Диагностика процесса адаптации младших школьников.		
	2	Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника к условиям учреждения НОО		

	3	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС - автор Овчарова Р.В.)		
	4	Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.		
Тема 4. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Содержание		4	
	1	Организация внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность. Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.		1
	2	Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		2
	Практические занятия		4	
	1	Разработка внеклассных мероприятий в начальной школе.		
	2	Проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.		
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.		
	Тема 5. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя	Содержание		2
1		Целеполагание в работе классного руководителя Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач.		2
2		Планирование в работе классного руководителя Направления работы классного руководителя. План работы классного руководителя. Требования к плану. Структура плана классного руководителя. Перспективный и календарный план. Формы коллективного планирования. Планирование воспитательного процесса в классе. Методика планирования внеурочной деятельности младших школьников.		3
Практические занятия		2		

	1	Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя		
	2	Планирование деятельности классного руководителя		
Тема 6. Анализ в работе классного руководителя	Содержание		4	
	1	Анализ работы классного руководителя Роль педагогического анализа. Логика анализа деятельности классного руководителя. Отчёт классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в классе		2
	2	Изучение эффективности работы классного руководителя Изучение результатов деятельности классного руководителя (изменения в учащихся, в коллективе класса, в отношениях между классным руководителем и школьниками, во взаимодействиях между классным руководителем и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя).		3
	Практические занятия		2	
	1	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в классе		
Тема 7. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание		8	
	1	Особенности воспитательного процесса в семье Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.		1
	2	Взаимодействие классного руководителя и семьи Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.) Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		2
	3	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи.		2

		Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому. Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.		
		Практические занятия	8	
	1	Деловая игра «Методика проведения родительского собрания		
	2	Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей		
	3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями.		
	4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
Тема 8. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе		Содержание	4	
	1	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития ученического самоуправления. Управление классом вместе с детьми.		2
	2	Особенности ученического коллектива. Структура межличностных отношений в классе. Понятие о психологическом климате. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Педагогические стимулирование лидерства. Работа по созданию ученического коллектива.		3
		Практические занятия	4	
	1	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		
	2	Диагностика межличностных отношений в классе.		
Тема 9. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива, представителями администрации		Содержание	4	
	1	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива.		2

	2	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации.		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. Тематика внеаудиторных заданий 1. Разработка тематических анкет. 2. Подбор диагностических методик для изучения личности младшего школьника (на основе работы с журналами «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе» и др.). 3. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 4. Перспективное планирование воспитательного процесса в начальных классах (1-4 классы) 5. Составление тематики родительских собраний (по годам обучения). 6. Разработка выступления на родительском собрании. 7. Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом			49	
Учебная практика Виды работ - анализ планов классного руководителя; - изучение должностной инструкции классного руководителя; - наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, - обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, - разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - планирование деятельности классного руководителя; - планирование, организация внеурочных мероприятий; - обучение работе с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, - изучение особенностей семейного воспитания; - защита портфолио			36	
Всего			147 + 2ч Д/З	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- разработки родительских собраний, тематических консультаций для родителей;
- содержание и материал для проведения диагностических методик;
- методические рекомендации для проведения практических работ;
- образцы планов работ классных руководителей;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классное руководство. Под ред. Сергеевой В.П.- М., Издательский центр «Академия», 2017.-320с.
2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования /И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. -3-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. –320с.

Дополнительные источники:

1. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя. - М.: «Просвещение», 2014.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2018.
3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
4. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
5. Классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
6. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
7. Методика воспитательной работы. Под ред. Сергеевой В.П. - М., Издательский центр «Академия», 2015.
8. Основы семейного воспитания. Под ред. Сергеевой В.П. - М., Издательский центр «Академия», 2016.
9. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2017.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации». - официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
2. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
3. www.festival.1september.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым норма-

тивным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и вне-аудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к проведению педагогического исследования; - умение проводить наблюдение за учащимися в различных видах деятельности; - умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей младшего школьника; - умение интерпретировать полученные результаты исследования. 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий</p> <p>Зачеты по производственной практике</p>
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач внеклассной работы; - умение планировать внеклассную работу 	Зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля
Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий различной направленности; - умение организовать детский досуг 	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов проведения внеклассных мероприятий 	<p>Зачеты по производственной практике</p> <p>Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий</p>
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач работы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания и возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; - умение планировать работу с родителями 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий</p> <p>Зачеты по производственной практике</p>
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать взаимодействие с родителями младшего школьника при решении конкретных задач обучения и воспитания; - использовать различные формы взаимодействия с родителями 	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)

	ми	
Анализировать результаты работы с родителями.	- умение анализировать результаты работы с родителями	Текущий контроль в форме защиты практических занятий
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- осуществление взаимодействия и координации деятельности сотрудников образовательного учреждения (психолога, социального педагога)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям современным тенденциям в сфере начального образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО – разработка программ воспитания с учетом различных факторов; – разработка планов воспитательной работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса (отдельных учащихся). 	<p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий</p>
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - создание предметно-развивающей среды в кабинете: соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям. 	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики.</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профес-	<ul style="list-style-type: none"> –полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; –правильность оценки соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методи- 	<p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю</p>

сиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ческих материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – оформление педагогических разработок; – оформление рефератов, выступлений, отчетов; – правильность оформления портфолио педагогических достижений 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок</p> <p>Взаимоанализ педагогических разработок</p> <p>Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Презентация и защита портфолио достижений</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проектной деятельности; – участие в исследовательской деятельности – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<p>Проектная (исследовательская) работа</p> <p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)</p> <p>Отзыв по итогам практики</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе классного руководителя 	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы</p>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>в процессе педагогической практики</p>
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p>

ством, коллегами и социальными партнерами.		в процессе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - анализ результатов педагогической работы 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>в процессе педагогической практики</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности младших школьников	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе работы классного руководителя 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности классного руководителя	<p>Наблюдение в ходе профессиональной практики</p> <p>Оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Классный руководитель, его функции и задачи.
2. Психолого-педагогическая диагностика как оценочная классного руководителя.
3. Методы психолого-педагогической диагностики.
4. Структура характеристика учащегося. Технология составления характеристики ученика.
5. Методы и способы диагностики результатов воспитания.
6. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого-педагогического сопровождения.
7. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
8. Понятие адаптации к условиям школьного обучения.
9. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
10. Проявление дезадаптации.
11. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
12. Понятие о социализации. Факторы социализации.
13. Особенности процесса социализации младших школьников.
14. Направления и особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными младшими школьниками.
15. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
16. Формы воспитательной работы с учащимися начальной школы.
17. Теоретические основы внеурочной деятельности.
18. Виды внеурочной деятельности.
19. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.
20. План работы классного руководителя. Требования к плану. Структура плана классного руководителя. Перспективный и календарный план.
21. Особенности современной семьи.
22. Типы семей.
23. Стили семейного воспитания
24. Задачи и содержание семейного воспитания.
25. Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями.
26. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.
27. Работа классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.
28. Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.
29. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.